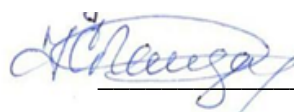


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии



подпись

Гайдар К.М.

23.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 Психологическая работа в Вооруженных силах Российской Федерации

1. Код и наименование специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях
3. Квалификация выпускника: психолог
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра общей и социальной психологии факультета философии и психологии ВГУ
6. Составители программы: Панченков Евгений Юрьевич, кандидат психологических наук, доцент
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05
8. Учебный год: 2023-2024 Семестр. 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

– формирование у будущих психологов системы научных понятий и представлений в области психологического обеспечения деятельности подразделений Вооруженных сил Российской Федерации;

– овладение обучающимися компетенций, позволяющие решать широкий круг психологических задач, возникающих на практике деятельности подразделений Вооруженных сил Российской Федерации.

Задачи учебной дисциплины:

– усвоение обучающимися системы знаний в области организации и обеспечения психологической работы подразделений Вооруженных сил Российской Федерации;

– изучение психологических технологий диагностики индивидуально-психологических особенностей военнослужащих, социально-психологических процессов и явлений в воинских коллективах и прогнозирование их развитие;

– ознакомление обучающимися с особенностями организации психологической работы по обеспечению боевой и мобилизационной готовности, боевых и учебно-боевых задач, боевого дежурства (боевой службы), караульной и внутренней служб в подразделениях Вооруженных сил Российской Федерации;

– ознакомление с технологиями разработки моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи военнослужащим и служащим;

– изучение технологий психологического консультирования в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией деятельности личного состава, формированием в коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста военнослужащих.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психологическая работа в Вооруженных силах Российской Федерации» относится к части ФТД – факультативные дисциплины.

Учебная дисциплина «Психологическое обеспечение служебной деятельности» является предшествующей для следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессию».

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую и практическую подготовку по безопасности жизнедеятельности, актуальным проблемам профессии психолога. У обучающихся должны быть сформированы компетенции характеризующие способностью использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога (ПК-5) – знать актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; уметь выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; Владеть: способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

По завершению обучения курса «Военная психология» студент должен:

- овладеть системой знаний о военной психологии, как прикладной науки;
- знать предмет и задачи военной психологии, ее связь с другими науками;

- иметь представление о психологии личности военнослужащего, социально-психологической структуре воинского коллектива, психологии воинской деятельности;
- овладеть основными практическими навыками профессионального психологического отбора военнослужащих, методикой оценки морально – психологического состояния воинского коллектива, приемами психологической подготовки личного состава, методикой изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен выявлять и (или) проектировать актуальные психологические ресурсы (приемы, методы, технологии), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач в области прикладной психологии	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	<p>ПК-4.1 Формулирует профессиональные задачи в области прикладной психологии.</p> <p>ПК-4.2 Определяет требуемые для эффективного выполнения профессиональных задач психологические ресурсы (приемы, методы, технологии)</p> <p>ПК-4.3 Производит оценку результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения профессиональных задач и определяет возможности повышения эффективности их использования</p>	<p>Иметь представление о категориальных и ценностных уровнях прикладной психологии, представление о прикладных проблемах военной службы;</p> <p>Осмысленно применять нормы профессиональной этики; находить возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</p> <p>Овладеть навыками выполнения профессиональных задач по обеспечению военной службы с использованием актуальных психологических ресурсов (приемов, методов, технологий)</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час: 3/108

Форма промежуточной аттестации: Зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Семестр 3	Всего
Аудиторные занятия	32	32
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	76	76
Промежуточная аттестация	-	-
Часы на контроль	-	-
Всего	108	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекционные занятия			
1.	Основные направления психологической работы в Вооруженных силах России	Понятие, цели, задачи и место психологической работы в Вооруженных силах России. Объекты, субъекты, предмет психологической работы. Предыстория создания психологической службы в Вооруженных силах и ее современное состояние.	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. php?id=22024
2.	Теоретические и методологические основы организации и ведения психологической работы в воинских подразделениях	Цели, задачи, структура психологической службы Вооруженных сил России. Организация и ведение психологической работы в воинских подразделениях. Методы психологической работы по обеспечению военной службы.	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. php?id=22024
3	Профессиональный отбор и прогнозирование психологической готовности военнослужащих Вооруженных сил России к выполнению учебных и боевых задач	Профессионально-психологический отбор кандидата на воинскую службу. Сущность и содержание мероприятий по профессиональному психологическому отбору на воинскую службу. Порядок и технологии изучения психологической готовности к выполнению боевых задач военнослужащими Вооруженных сил России. Основное положение профессионально-психологического изучения военнослужащих Вооруженных сил России.	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. php?id=22024
4.	Методы социально-психологического изучения и оценки личности военнослужащего в процессе военной службы	Организация и методика профессионального психологического отбора военнослужащих в рамках военных специальностей. Технологии социально-психологического изучения и оценки личности военнослужащего в процессе военной службы. Закономерности изучения психики и поведения военнослужащих в условиях службы в мирное время и в боевой деятельности. Психодиагностические подходы и методики изучения личности военнослужащего. Внетестовые методы изучения личности военнослужащего. Технологии проведения диагностической беседы как метода изучения и оценки личности сотрудника (специалиста).	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. php?id=22024

5.	Организация и технологии проведения психологической подготовки военнослужащих Вооруженных сил России	Понятие, сущность и виды психологической подготовки военнослужащих. Организация и проведение психологической подготовки военнослужащих российской армии и за рубежом. Психологическая подготовка военнослужащих российской армии к участию в боевых действиях. Структуры, основные формы и направления морально-психологической подготовки военнослужащих.	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.. php?id=22024
----	--	--	---

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
6.	Технологии психологического сопровождения и коррекции психического состояния военнослужащих в различных ситуациях военной службы	1. Особенности оказания психологической помощи военнослужащим и членам их семьи. 2. Технологии оказания экстренной психологической помощи военнослужащим в экстремальных и кризисных ситуациях военной службы. 3. Технологии оказания психологической помощи военнослужащим при стрессовом расстройстве и ПТСР. 4. Особенности проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы в Вооруженных силах России 5. Технологии регуляции психических состояний военнослужащим: индивидуальные и тренинговые упражнения психической саморегуляции в полевых и стационарных условиях. Саморегуляция, аутотренинг, медитация.	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.. php?id=22024
7.	Технологии изучения социально-психологических процессов и явлений в воинских коллективах.	Технологии изучения и поддержания здорового социально-психологического климата в подразделениях и боевых частях Вооруженных сил России. Подходы к оценке психологических последствий управленческой деятельности органов военного управления и выработка рекомендаций по повышению ее эффективности. Технологии прогнозирования социально-психологических процессов и явлений в военной службе, выработка предложений по управлению ими.	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.. php?id=22024
8.	Психологическое обеспечение боевого дежурства (боевой службы), караульной и внутренней служб.	Психологические особенности несения боевого дежурства и караульной службы. Деятельность психолога воинской части и должностных лиц по психологическому обеспечению боевого дежурства и караульной службы.	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.. php?id=22024
1. Практические занятия			

1.1.	Основные направления и функции психологического обеспечения военной службы в мирное и военное время.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, цели, задачи и место психологической работы в Вооруженных силах России. 2. Объекты, субъекты, предмет психологической работы. 3. Предыстория создания психологической службы в Вооруженных силах и ее современное состояние. 	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.) php?id=22024
2.1.	Организационные и методологические основы работы психолога в воинских подразделениях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи, структура психологической службы Вооруженных силах России. 2. Направления, организация работы и функции психологической службы Вооруженных силах России. 3. Методы психологической работы по обеспечению военной службы. 	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.) php?id=22024

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
3.1.	Технологии социально-психологического изучения и оценки личности призывников и военнослужащих Вооруженных сил России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения профессионально-психологического изучения личности призывников на службу в Вооруженные силы России. 2. Технология профессионально-психологического отбора призывников на службу в Вооруженные силы России. 	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.) php?id=22024
4.1.	Технологии социально-психологического изучения и оценки личности военнослужащих в процессе военной службы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности изучения психики и поведения военнослужащих в условиях службы в мирное время и в боевой деятельности. 2. Психодиагностические подходы и методики изучения личности военнослужащего. 3. Внетестовые методы изучения личности военнослужащего. 4. Технологии проведения диагностической беседы как метода изучения и оценки личности военнослужащего. 	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.) php?id=22024
5.1.	Организация и проведение психологической подготовки военнослужащих Вооруженных сил России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные основы и технологии проведения психологической подготовки военнослужащих российской армии. 2. Структуры, основные формы и направления морально-психологической подготовки военнослужащих. 3. Психологическая подготовка военнослужащих российской армии к участию в боевых действиях. 	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.) php?id=22024

6.1.	Особенности оказания психологической помощи военнослужащим и членам их семьи.	1. Технологии оказания экстренной психологической помощи военнослужащим в экстремальных и кризисных ситуациях военной службы. 2. Технологии регуляции психических состояний военнослужащим: индивидуальные и тренинговые упражнения психической саморегуляции в полевых и стационарных условиях. 3. Саморегуляция, аутотренинг, медитация. Особенности проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы в Вооруженных силах России	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.. php?id=22024
7.1.	Подходы к изучению социально-психологического климата в подразделениях	1. Организация мониторинга психологического климата в организации/подразделении. 2. Технологии проведения социально-психологического климата в подразделении (службе).	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.. php?id=22024
8.1.	Технологии психологического обеспечения боевого дежурства (боевой службы), караульной и внутренней служб.	Психологические особенности несения боевого дежурства и караульной службы. Основные направления деятельности психолога воинской части и должностных лиц по психологическому обеспечению боевого дежурства и караульной службы.	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.. php?id=22024

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основные направления психологической работы в Вооруженных силах России	2	2	4	8
2.	Теоретические и методологические основы организации и ведения психологической работы в воинских подразделениях	2	2	4	8
3.	Профессиональный отбор и прогнозирование психологической готовности военнослужащих Вооруженных силах России к выполнению учебных и боевых задач	2	2	10	14
4.	Методы социально-психологического изучения и оценки личности военнослужащего	2	2	12	16
5.	Организация и технологии проведение психологической подготовка военнослужащих Вооруженных сил России	2	2	12	16

6.	Технологии психологического сопровождения и коррекции психического состояния военнослужащих в различных ситуациях военной службы	2	2	12	6
7.	Технологии изучения социально-психологических процессов и явлений в воинских коллективах.	2	2	12	16
8.	Психологическое обеспечение боевого дежурства (боевой службы), караульной и внутренней служб.	2	2	10	14
	Итого	16	16	76	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающим аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в семестре 76 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психологическое обеспечение служебной деятельности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения выполнения творческого задания. При подготовке к практическим занятиям, обучающим важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными обучающими в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет обучающим учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала.

Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий.

При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

По итогам изучения каждой темы, обучающие выполняют творческое или проверочные задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной подготовки к семинарскому занятию. Скриншоты письменных работ обучающие сдают преподавателю на

проверку. Итоговая оценка за изучение темы определяется с учетом оценки за творческое задание с ответами на заданные вопросы.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение творческих заданий в рабочей тетради) подлежат последующей проверке преподавателем для допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Авдиенко Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / Г. Ю. Авдиенко .– Москва : Юрайт, 2021. – 629 с.
2	Караяни А. Г. . Военная психология : учебник и практикум для вузов : [для курсантов военных учебных заведений, а также военных кафедр вузов] : в 2 ч. / А.Г. Караяни .— Москва : Юрайт, 2019. – 480 с.

б) дополнительная литература

№ п/п	Источник
1.	Антипов В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В. В. Антипов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 173 с.
2.	Белашева, И.В. Психологическое обеспечение служебной деятельности : курс лекций / И. Н. Польшакова, М. Л. Есяян, И. В. Белашева. – Ставрополь : СКФУ, 2018 . – 178 с.
3.	Военная педагогика и психология / А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, Э. П. Утлик, Н. Ф. Феденко; Под ред. А. В. Барабанщикова .– Москва : Воениздат, 1986 .— 239 с.
4.	Военная психология и педагогика : учебное пособие / авт. кол. А. Я. Анцупов, В. Н. Бондаренко, В. И. Буянов и др. ; под общ. ред. В. Ф. Кулакова; Министерство обороны Российской Федерации, Главное управление воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации .— М. : Совершенство, 1998 .— 375 с.
5.	Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций / П. С. Гуревич. – Москва : «Юнити-Дана», 2012. – 495 с.
6.	Караяни А. Г. Прикладная военная психология : учебно-методическое пособие : [учебное пособие для курсантов и слуш. высш. воен.-учеб. заведений] / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников. – СПб. [и др.] : Питер, 2006. – 480 с
7.	Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Изд-во «Эксмо», 2006. – 923 с.
8.	Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие / Н. Г. Осухова. – 5-е изд, перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 319 с
9.	Панченков Е. Ю. Психология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 "Психология"(профиль "Психология личности")] / Е.Ю. Панченков ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 .— Загл. с титул. экрана .— Режим доступа: для зарегистрированных читателей ВГУ .— Текстовые файлы .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-220.pdf

№ п/п	Источник
10.	Рогачева Т. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний : учеб. пособие / Т. В. Рогачева, Г. В. Залевский, Т. Е. Левицкая. – Томск : Издательский Дом ТГУ, 2015. – 276 с.
11.	Смирнов Б. А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б. А. Смирнов, Е. В. Долгополова. – Харьков : Изд-во «Гуманитар. центр», 2007. – 273 с.
12.	Хрусталева Н. С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия : учебник / Н. С. Хрусталева. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2014. – 372 с.
13.	Чувин Б. Т. Человек в экстремальной ситуации / Б. Т. Чувин. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – 351 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
1.	Петровский А. В. Психология [Электр. ресурс] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский ; звукореж., читает И. Бобылев. – Москва : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) – CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
2.	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
3.	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD-ROM).
4.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
5.	Электронный курс "Психологическая работа в Вооруженных силах России". – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/ , (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. .php?id=22024 (портал «Электронный университет ВГУ»).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых .– 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЭКСМО, 2008 .– 846, [1] с. – (Новейший справочник психолога) . – Библиогр. в конце гл .— ISBN 978-5-699-25138-4.
2.	Медведев В. И. Устойчивость физиологических и психологических функций человека при действии экстремальных факторов / В. И. Медведев.– Ленинград : Наука, 1982. – 102 с. : ил.
3.	Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа"] / Н. Г. Осухова .– 5-е изд, перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012 .– 319, [1] с. – (Высшее профессиональное образование. Психология)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ– электронный курс «Психологическая работа в Вооруженных силах Российской Федерации» Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/, (URL **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..** php? id=22024.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользовате-

лей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины (модули)	Код компетенции	Код индикатора	Оценочные средства для текущей аттестации
1	Основные направления психологической работы в Вооруженных силах России	ПК-4:	ПК-4.1	Рабочая тетрадь Тестовый контроль
	Теоретические и методологические основы организации и ведения психологической работы в воинских подразделениях	ПК-4:	ПК-4.1	Творческое задание № 1 Рабочая тетрадь Тестовый контроль
	Профессиональный отбор и прогнозирование психологической готовности военнослужащих Вооруженных сил России к выполнению учебных и боевых задач	ПК-4:	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Рабочая тетрадь Тестовый контроль
	Методы социально-психологического изучения и оценки личности военнослужащего	ПК-4:	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Творческое задание № 2 Рабочая тетрадь Тестовый контроль
	Организация и технологии проведение психологической подготовка военнослужащих Вооруженных сил России	ПК-4:	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Творческое задание № 3 Рабочая тетрадь Тестовый контроль
	Технологии психологического сопровождения и коррекции психического состояния военнослужащих в различных ситуациях военной службы	ПК-4:	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Кейс № 1 Рабочая тетрадь Тестовый контроль
	Технологии изучения социально-психологических процессов и явлений в воинских коллективах.	ПК-4:	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Кейс № 2 Рабочая тетрадь Тестовый контроль
	Психологическое обеспечение боевого дежурства (боевой службы), караульной и внутренней служб.	ПК-4:	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Кейс № 3 Рабочая тетрадь Тестовый контроль

Промежуточная аттестация. Форма контроля - Зачет

Оценочные средства для промежуточной аттестации

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплектов практических заданий.

1. Тестовый контроль (пример)

Вопрос 1. Профессиональный отбор – это:

- а) мероприятия, направленные на психологическое сопровождение военнослужащих на первом этапе службы;
- б) деятельность психологов, направленная на профилактику девиантного поведения;
- в) эсistema средств, обеспечивающих прогностическую оценку взаимосоответствия человека и профессии в тех видах деятельности, которые осуществляются в нормативно заданных экстремальных условиях, требующих от человека повышенной ответственности, здоровья, высокой работоспособности и устойчивой эмоционально-волевой регуляции;
- г) деятельность психологов по подготовке военных к действиям в экстремальных ситуациях.

Вопрос 2. Какая психодиагностическая методика используется при профотборе в Центре психологической диагностики:

- а) многофакторный личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова;
- б) многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла;
- в) многофакторный личностный опросник FPI;
- г) методика изучения ситуативной и личностной тревожности Спилбергера.

Вопрос 3. Одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций:

- а) суицидальное поведение;
- б) аддиктивное поведение;
- в) делинквентное поведение;
- г) агрессивное поведение.

Вопрос 4. Какие методы используются в военно-психологической практике?

- а) психологического прогнозирования и оценки боевой обстановки (попарного сравнения психологических возможностей противоборствующих сторон);
- б) военно-профессиональной ориентации и набора в армию;
- в) военной профессиографии (методы описания военных профессий, специальностей и видов деятельности);
- г) профессионального психологического отбора (методы психофизиологического обследования и социально-психологического изучения лиц, поступающих на военную службу);
- д) все ответы верны.

2. Примеры творческого задания

Творческое задание № 1

Особенности психологического обеспечения деятельности военнослужащих в условиях боевой учебы. Подготовить доклад и презентацию (10-15 слайдов) по одному из предлагаемых вопросов. Объем 3-5 стр. Содержание: введение, основная проблема, заключение, список использованной литературы.

Вопросы.

1. Психологические особенности деятельности военнослужащих в обычных условиях и в условиях боевой учебы.

2. Психологические особенности деятельности военнослужащих в боевых условиях.
3. Понятие адаптации в психологии. Исследование проблемы социально-психологической адаптации личности к экстремальным ситуациям.
4. Психическая дезадаптация личности, ее уровни. Индивидуальный барьер психической адаптации человека по Ю.А. Александровскому.
5. Личностный адаптационный потенциал. Понятие, основные компоненты, методы исследования.
6. Исследование проблемы социально-психологической адаптации личности военнослужащих к боевым условиям с точки зрения личностно-ситуационного подхода.
7. Исследование проблемы социально-психологической адаптации личности военнослужащих к боевым условиям с точки зрения ресурсного подхода. Копинг- стратегии совладания со стрессом.
8. Общее понятие о содержании профессиональной деятельности офицера. Обучение о воспитание личного состава.

Творческое задание № 2

Профессиональный психологический отбор военнослужащих. Изучить методики с целью проведения профессионального психологического отбора кандидатов на военную службу: характерологический опросник К. Леонгарда, методику многостороннего исследования личности в адаптации Березина Ф.Б., опросник «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера, методику «Стиль PDF создан с пробной версией pdfFactory www.pdffactory.com16 саморегуляции поведения» В.И. Маросановой, методику «Прогноз», многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянинова (МЛО-АМ) (1986), методику изучения копинг-поведения Э. Хайма (Heim E., 1988).

Провести диагностику 2-х человек и письменно представить результаты диагностики с указанием цели обследования, выводов, результатов обследования в виде таблицы.

Творческое задание № 3

Психологические аспекты учебно-боевой подготовки военнослужащих. Разработать программу психологической учебно-боевой подготовки военнослужащих с целью повышения и стрессоустойчивости. Учебно-методические рекомендации размещены в материалах электронного курса «Психологическая работа в Вооруженных силах России» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>, (URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..php?id=22024

Требования к оформлению творческой работы:

к форме: стандартная структура контрольной работы включает в себя: - решение психологической задачи, - анализ психологического исследования, - презентация темы, - список используемой литературы;

к объему: 7-15 машинописных страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, поля: верхнее – 1,5; нижнее – 1,5; левое – 3; правое – 1,5;

к содержанию: 1) при решении психологической задачи необходимо ответить на поставленные вопросы; 2) при выполнении второго задания необходимо заполнить таблицу; 3) материалы презентации необходимо распечатать и приложить к контрольной работе или предоставить на CD диске.; К списку литературы: рекомендуется включить 5-7 источников.

Творческое задание № 5

Отклоняющееся поведение у военнослужащих. Изучить методики с целью выявления у военнослужащих склонности к отклоняющемуся поведению: опросник невротиче-

ских расстройств – ОНР Л.И. Вассермана (1998), опросник УНП – уровень невротизации и психопатизации, методику «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел.

Объясните для каких целей используется методика, ее диагностическая эффективность.

Проведите диагностику 2-х человек и письменно представить результаты диагностики с указанием цели обследования, выводов, результатов обследования в виде таблицы.

Критерии оценивания творческого задания

Оцениваемый показатель	Менее 60 баллов	60-74 балла	75-84 балла	85-100 баллов
Содержание творческого задания	Материал не отвечает теме.	Материал лишь частично отвечает теме исследования	Материал по теме в достаточном объеме, но может быть нарушена последовательность.	Материал представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержат оптимальный объем информации
Дизайн, оформление	Не используются средства оформления.	Используются лишь стандартные средства оформления слайдов	В оформлении используются картинки по теме эффекты анимации.	В оформлении слайдов используются различные средства: эффекты анимации, картинки по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации.
Постановка целей и задач	Цели и задачи не обозначены	Цель поставлена неграмотно, нечетко. Не наталкивает на результат	Цели и задачи могут быть не разграничены, но отвечать теме исследования	Цели и задачи четко разделены; отвечают теме исследования; помогают в достижении желаемого результата. Поставлены грамотно (в соответствии с возрастом).
Сроки выполнения	Значительное нарушение сроков выполнения задания	Задание представлено с задержкой в 2-3 дня.	Имеется незначительная задержка (до 24 часов)	Выполнено в срок

1. Задание в рабочей тетради (пример)

Составьте граф логическую схему ответа на учебный вопрос «Понятие, цели, задачи и место психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях». (см. Методические рекомендации в электронном курсе). Представить ответ на учебный вопрос для проверки преподавателю через электронный ресурс «Практическое задание».

Критерии оценивания задания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Представлена схема отвечает критерию содержания, полноты, специфики темы. Работа несет творческий, оригинальный характер	Схема представлена. Имели место небольшие упущения в схеме и изложению информации по существу, без снижения качество ответа или имело место существенное упу-	Схема представлена. Имеет место существенное упущение в схемах и ответах на вопросы.	Имели место существенные упущения при составлении схемы ответа, ответах на все вопросы задания или полное несоответствие по более чем 50% материала вопросов. Схема скопирована из Интернета без творческой доработки.

	щение в ответе на один из вопросов.		
--	-------------------------------------	--	--

Кейсы

Кейс № 1

Один из знакомых офицеров воинской части обратился с просьбой проверить нескольких солдат на наличие у них склонности к суициду. Используя "ИПЭР-1К" я задавал вопрос: "Как человек может покончить жизнь самоубийством", находил на ответах характерное показание на приборе, а затем задавал вопрос: "Какие причины этого самоубийства" - что позволило выявить индивидуальные стимулы, которые могут привести данного солдата к самоубийству. Обратившемуся ко мне офицеру после диагностики его солдат я рассказал, что можно и чего нельзя делать с этими солдатами, чтобы они не покончили жизнь самоубийством или не застрелили кого-нибудь из сослуживцев.

1. Какие рекомендации Вы могли бы дать офицеру, в подчинении которого находятся военнослужащие.
2. Разработайте план решения психологической проблемы, которая на Ваш взгляд актуальна в данной ситуации;
3. Обоснуйте конкретные психологические способы, средства и приемы воздействия;
4. Сформулируйте рефлексивный прогноз возможных последствий и результатов применения выработанной психологической стратегии решения ситуации

Кейс № 2

В игровой форме в составе подгруппы представьте учебный вопрос «Цели, задачи, структура психологической службы в Вооруженных силах России».

Представление игровой ситуации предполагает анализ основных направлений деятельности психологической службы Вооруженных сил России.

Подгруппа составляет граф логическую структуру ответа, который вместе с выступлением (представлением) оценивается преподавателем и экспертами, выбранных специально, из числа студентов учебной группы.

Используя учебные материалы, конкретизируйте информацию по основным направлениям деятельности психологической службы.

Для каждой функции, направления деятельности, напишите методы, которые используются службой. Используйте в качестве дополнительных материалов документы по организации психологической службы в ВС РФ и т.д., размещенных в Интернете.

Учебный вопрос можно раскрыть в любой игровой форме работы. Работа может быть представлена в форме представления информации перед группой вербально, в форме презентации с включенными видеосюжетами, игровой ситуации, снятой на видео и т.д.

Критерии оценки кейс-задания

Оценка за кейс-задание выставляется по четырёхбалльной шкале.

«Отлично» – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, обучающий приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный отчет.

зированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающий не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающий расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

2. Доклады к практическому занятию (пример)

Тема «Технологии психологического сопровождения и коррекции психического состояния военнослужащих в различных ситуациях военной службы»

а) доклады

1. Особенности психологической работы психолога по предотвращению гибели и суицидальных происшествий в воинском подразделениях.
2. Особенности психологической работы психолога по диагностике и профилактике неуставных взаимоотношений в воинском подразделениях.
3. Особенности психологической подготовки младших командиров в вопросах укрепления дисциплины и правопорядка.
4. Основные приемы психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения военнослужащего.
5. Особенности психологической подготовки, настроения и мотивации военнослужащих на выживание в реальных ситуациях боя.

б). Критерии и шкала оценивания.

1 балл – доклад соответствует теме, но тема раскрыта поверхностно, прозрачна логика рассуждения, встречаются логические ошибки, чтение доклада, наглядные материалы отсутствуют.

5 баллов – доклад соответствует теме, но есть незначительные отступления, приводятся 1-2 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, чтение доклада, наглядные материалы присутствуют.

10 баллов – доклад полностью соответствует теме, приводятся 2-3 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, приводятся примеры, разъясняющие положения докладчика, доклад рассказывается, не читается, презентация доклада.

в) описание шкалы оценивания:

1 балл – удовлетворительно (пороговый балл)

5 баллов – хорошо

10 баллов – отлично

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

1. Понятие, предмет, цели и задачи психологической службы в Вооруженных силах России.
2. Подходы к организации психологического обеспечения и выполнения учебных и боевых задач в подразделениях Вооруженных сил России.
3. Субъекты и объекты психологического обеспечения военной службы.
4. Компоненты и функции психологического обеспечения военной службы.
5. Факторы, определяющие психологические модели воинской службы.
6. Структура психологической службы в Вооруженных силах России.
7. Предыстория создания психологической службы в Вооруженных силах России и ее современное состояние.
8. Цели, задачи, структура психологической службы.
9. Основные направления психологического обеспечения воинской службы: психологический отбор, психологическая подготовка, психологическое сопровождение, адаптация сотрудников.
10. Методы психологической работы в Вооруженных силах России.
11. Профессионально-психологический отбор призывников на военную службу: цели, задачи, методики, технология, организация.
12. Этапы и критерии профессионально-психологического отбора на военную службу.
13. Методы социально-психологического изучения и оценки военнослужащих.
14. Технологии изучения психологической готовности военнослужащих к выполнению учебных и боевых задач: общие и частные технологии.
15. Внетестовые методы изучения личности военнослужащих.
16. Цели, этапы и технологии проведения диагностической беседы с военнослужащими.
17. Критерии определения категорий профессиональной пригодности военнослужащих к военной службе.

18. Факторы риска, подлежащие выявлению в ходе комплексных обследований военнослужащих
19. Психологическая характеристика трудных ситуаций в деятельности военнослужащих Вооруженных сил России.
20. Понятие, сущность и виды психологической подготовки военнослужащих Вооруженных сил России.
21. Задачи курса специальной психологической подготовки военнослужащих Вооруженных сил России
22. Морально-психологическая подготовка военнослужащих Вооруженных сил России: цели, задачи и содержание.
23. Способы моделирования психологических факторов, воздействующих на военнослужащих в экстремальных условиях.
24. Элементы личной, общей психологической подготовки военнослужащих Вооруженных сил России.
25. Элементы специальной психологической подготовки военнослужащих Вооруженных сил России.
26. Профессионально-психологическая подготовка военнослужащих Вооруженных сил России: организация и методика.
27. Понятие, цели, задачи и технологии психологического сопровождения военнослужащих Вооруженных сил России.
28. Психологическая помощь военнослужащих Вооруженных сил России.
29. Социально-психологический климат в воинском коллективе и его мониторинг: понятие, формы, методы.
30. Основные критерии нездорового психологического климата воинском коллективе.
31. Контроль социально- психологического потенциала воинского коллектива Вооруженных сил России.
32. Психологические технологии организации сплоченности военнослужащих в подразделении как социально-психологическое явление.
33. Субъективные психологические показатели характеризующие морально-психологический климат в воинском коллективе.
34. Технологии психологической помощи военнослужащих в различных ситуациях воинской службы.
35. Психологическое обеспечение профессиональной адаптации призывников: основные этапы, компоненты адаптации, формы и методы работы психолога.
36. Технологии психологического сопровождения военнослужащих, требующих углубленного психолого- педагогического внимания.
37. Психологическая профилактика суицидального поведения военнослужащих: диагностика, профилактика.
38. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности сотрудников: опасность деформации личности, профилактика профессиональной деформации личности.
39. Формы и методы коррекционной работы.
40. Методы и приемы работы психолога, направленные на профилактику деструкций в процессе профессиональной адаптации.
41. Результаты коррекционной работы с военнослужащими Вооруженных сил России.
42. Психологическое сопровождение оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях: цели, задачи, методы саморегуляции, приемы обучения.
43. Задачи, принципы и направление медико-психологической реабилитации военнослужащих Вооруженных сил России.

44. Продолжительность медико-психологической реабилитации военнослужащих Вооруженных сил России.
45. Технологии диагностики и организации работы с военнослужащим получившими посттравматическим стрессовым расстройством.
46. Технология социально-психологической реабилитации военнослужащих, выполнявших боевые задачи.
47. Этапы и стадии реабилитации военнослужащих.
48. Воспроизведите и опишите основные базовые упражнения методики «Ключ к себе» Х. Алиева, включенные в программу экстренной психологической помощи сотрудникам.

Описание технологии проведения промежуточной ситуации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических и один практический вопрос, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>), электронном курсе "Психология безопасности". – URL <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410>, в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным (множественным) выбором (один (несколько) правильный(ых) ответ(ов)) и индивидуальное письменное задание.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на зачете:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии военной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии;
- 3) умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику воинской службы, особенности реагирования психики человека на опасность, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств;
- 4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 5) владение навыками применения знаний психологии личности для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека в системе психологической безопасности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа, обучающегося всем пере-	Повышенный	Зачтено

<p>численным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата военной психологии (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований. Материал в процессе ответа построен логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Уровень</p>	
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа, обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата военной психологии (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата военной психологии (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей).</p> <p>Допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа, обучающегося любым четырьмя из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата во-</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

енной психологии (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.		
--	--	--

Форма контрольно-измерительного материала

а) пример формы тестового контроля при очном обучении

Контрольно-измерительный материал № 23

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
_____.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
Дисциплина: Психологическая работа в Вооруженных силах России
Курс: 4
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Теоретический вопрос

1. Основные направления психологической работы в Вооруженных силах России.
2. Порядок организации, продолжительность, особенность социально-психологической реабилитации военнослужащих, выполнявших боевые задачи.

Практическое задание

Составьте план-схему организации психологической работы по сплочиванию военнослужащих, включив в него основные базовые тренинги и упражнения, предложенные психологом Л. Петко «Бревно», «Веревочный курс», «Ведро», «Тренинг командообразования», «Тренинг сплочивания».

Преподаватель _____ Панченков Е.Ю..

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится в форме компьютерного тестирования (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>) в электронном курсе " ФТД.02 «Психологическая работа в Вооруженных силах Российской Федерации" Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, (URL **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..** php? id=22024.

В этом случае контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с различными вариантами выбора на основе контрольных вопросов, используемых в рамках текущей аттестации. Комплектуется блок контрольно-измерительных вопросов в количестве 20-30 вопросов (заданий).

б) пример формы тестового контроля на дистанционном обучении

Контрольно-измерительный материал

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии
_____ К.М. Гайдар
_____.____.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
Дисциплина: Психологическая работа в Вооруженных силах России
Курс: 4
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

3. Отсутствие или слабое развитие у призывника определенных психологических свойств (качеств) не всегда является противопоказанием к воинской службе (если речь идет не о нравственных качествах)

верно неверно

4. Компонентами (составляющими) служебной деятельности, в которых реализуются предмет психологического обеспечения воинской службы, не выступают:

Выбери один или несколько ответов

- институциональная,
- идейно-стратегическая,
- правовая,
- методическая,
- материально-техническая и организационная составляющие (компоненты).
- все ответы верны,
- все ответы неверны.